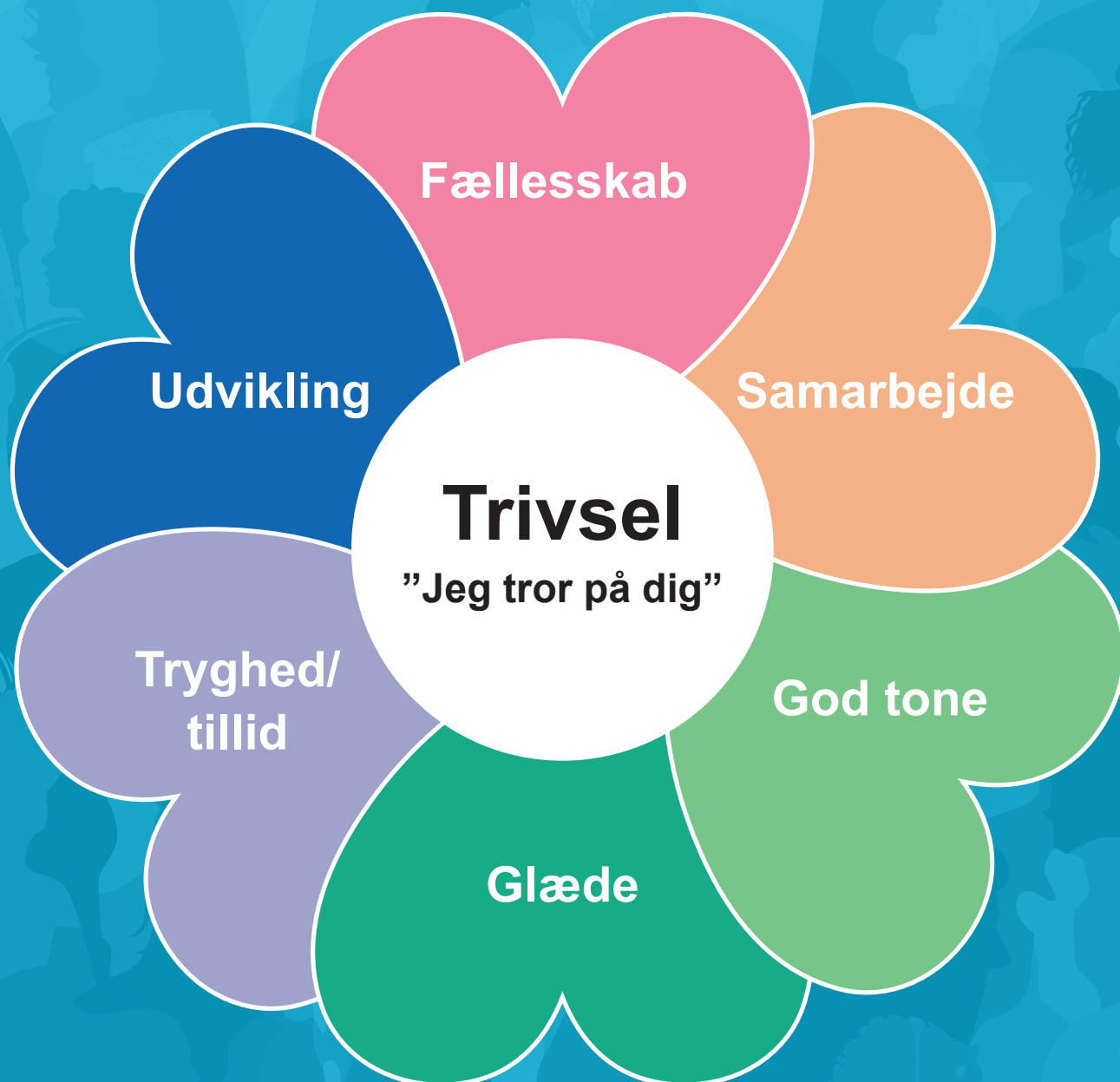
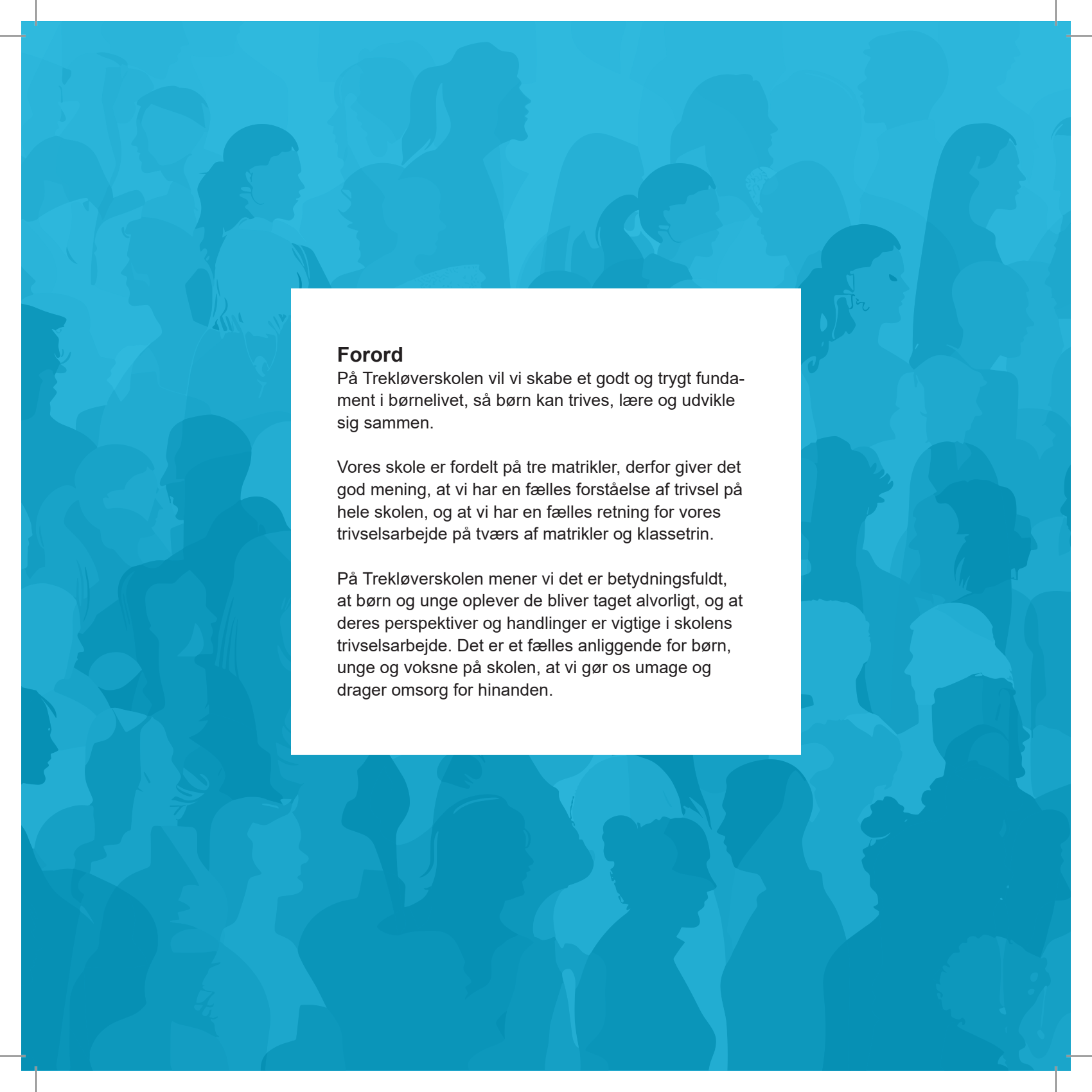


Trekløverskolens Trivselsstrategi





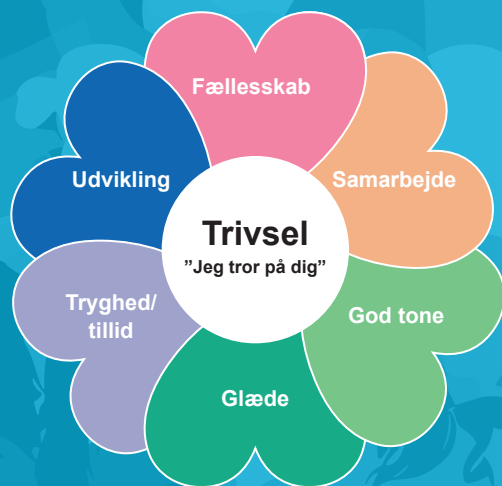
Forord

På Trekløverskolen vil vi skabe et godt og trygt fundament i børnelivet, så børn kan trives, lære og udvikle sig sammen.

Vores skole er fordelt på tre matrikler, derfor giver det god mening, at vi har en fælles forståelse af trivsel på hele skolen, og at vi har en fælles retning for vores trivselsarbejde på tværs af matrikler og klassetrin.

På Trekløverskolen mener vi det er betydningsfuldt, at børn og unge oplever de bliver taget alvorligt, og at deres perspektiver og handlinger er vigtige i skolens trivselsarbejde. Det er et fælles anliggende for børn, unge og voksne på skolen, at vi gør os umage og drager omsorg for hinanden.

Trekløverskolens Trivselsblomst



Hvorfor en trivselsstrategi

På Trekløverskolen vil vi skabe en kultur, hvor der opleves glæde ved at gå i skole, og hvor det enkelte barn eller ung skal opleve at være en betydningsfuld del af skolen, og blive accepteret for at være netop den de er, og med mulighed for at bidrage og engagere sig.

Det er værdifuldt for skolen, at vi er fælles om at løse opgaverne ud fra de ressourcer vi har. Trivselsstrategien sætter retning for hele dette arbejde.

Kort om tilblivelse

Det har været vigtigt for skolens ledelse, at strategien blev skabt af både børn, unge og voksne på tværs af alder, erfaring og faglige baggrunde.

Vi har ønsket at få mange forskellige perspektiver på- og input til, hvad trivsel er, og dermed et solidt fundament for at lave skolens trivselsstrategi. Det har været en lang proces, som har fundet sted over det meste af skoleåret 23/24.

Med afsæt i et stort opstartsmøde i efteråret, hvor trivselselementerne blev vedtaget, er strategien blevet til på baggrund af elevinterview på alle årgange. Input herfra er efterfølgende kvalificeret af alt pædagogisk personale og en arbejdsgruppe bestående af personale og elever.

Strategien er dermed skabt af elever, det pædagogiske personale fra skole, SFP og klub, forældre, CFR, PPR, sundhedsplejen, SSP og skolens ledelse.

Hvad består strategien af?

Omdrejningspunktet i trivselsstrategien er 6 pejlemærker. De er vores rettesnor for hvordan vi prioriterer vores ressourcer, og for hvad vi bruger vores kræfter og opmærksomhed på.

Det er alles opgave at arbejde målrettet med de 6 pejlemærker: **Fællesskab**, **Samarbejde**, **God tone**, **Glæde**, **Tryghed og tillid** og **Udvikling** - med den grundlæggende forventning **"Jeg tror på dig"** i mødet med hinanden.

De 6 pejlemærker vil blive forklaret nærmere på de næste sider.



Ved opstarten i november 2023 blev det drøftet, hvad vi håber at få ud af vores strategi i de kommende år.

Nogle af de tegn som vi kigger efter ud i fremtiden er:

- Godt fællesskab
- Højere faglighed
- Dalende kriminalitet
- Børn som aktive medspillere
- Positiv indstilling til Trekløverskolen
- Lavt fravær samt bedre og anderledes sprog
- Gode skolehistorier og skarp kommunikation udad til
- Glade og smilende børn og unge - og gerne flere af dem
- Stærkt forældresamarbejde og fuld opbakning til forældremøder

Vi er stolte af det endelige resultat, og glæder os til at samarbejde, om de pejlemærker der er vedtaget.

Fællesskab

På Trekløverskolen betyder fællesskab, at alle føler sig velkommen, og har nogen at være sammen med. Det kan være det store fællesskab på hele Trekløverskolen, på afdelingen, på årgangene, samt i klasser. Det kan også være et mindre fællesskab i en gruppe, eller bare to og to. I fællesskabet vises hensyn, engagement og medværtskab.

Gensidig respekt og accept af forskelligheder er grundlaget for fællesskabet på vores skole.

Børneperspektiv:

"Når man er sammen med nogen, har man et fællesskab"

"Fællesskab er et sted, hvor man har lov til at være sig selv"

"Et sted uden fordomme"



Samarbejde

På Trekløverskolen har vi et fælles ansvar for et godt samarbejde, og at alle har det godt. Det kan være i mindre eller større sammenhænge.

Det betyder at alle er aktivt deltagende i samarbejdet, er lyttende, byder ind og finder kompromiser. Forskelligheder ses som en styrke, og alle er ligeværdige i samarbejdet, og ansvarlige for at opgaven løses.

Børneperspektiv:

"Fokuserer på opgaven sammen med en makker eller flere, og fordeler roller fra starten"

"Jeg kan bidrage med den viden jeg har, så de andre får mere viden"

"Et sted hvor man trækker hinanden op"



God tone

På Trekløverskolen har vi et fokus på at tale pænt og venligt til hinanden. Vi er opmærksomme på tonelejet, og kropssproget, når vi kommunikerer.

God Tone på vores skole er også at vise respekt, tage hensyn, og vise interesse for hinanden. Vi hjælper og trøster hinanden når der er brug for det. Det gælder når vi er fysisk sammen, på skrift, og på de sociale medier.

Børneperspektiv:

"Når man snakker godt til andre, snakker de også godt til dig"

"Ikke bande, men tale pænt til andre, og sige undskyld, hvis man har sagt noget grimt"

"At der tales ordentlig om andre, også dem der ikke er tilstede"



Glæde

På Trekløverskolen skaber vi glæde ved en anerkendende og ressource-orienteret tilgang både socialt og fagligt. Vi arbejder både med den indre og den ydre motivation, og har fokus på at børnene oplever at lykkes både individuelt og i fællesskabet.

Vi ønsker at glæde ses ved smilende børn og unge, der udstråler god energi og en følelse af samhørighed.

Børneperspektiv:

"Glæde er at lege med gode venner"

"Glæde er at sige pæne ord til andre, arbejde sammen, og skiftes om ting"



Tryghed og tillid

På Trekkløverskolen skaber vi tryghed og tillid ved, at lytte til hinanden og være smilende og imødekommende. Vi hjælper hinanden med opgaver og problemer, og med konflikter når de opstår.

Tillid og tryghed vokser i Fællesskaber. Både i sociale aktiviteter, og faglige sammenhænge. Det er her hvor der opleves at man kan stole på hinanden, hjælpe hinanden og heppe på hinanden. Der er plads til fejl, som vi lærer af, og udvikler os af.

"Jeg tror på dig", betyder at vi grundlæggende tror på at alle gør sit bedste.

Børneperspektiv:

"Det er at hjælpe hinanden, og være gode kammerater"

"Hvis folk omkring en er rare, så er man tryk"

"At man føler sig velkommen, og andre gider en"



Udvikling

På Trekkløverskolen er udvikling både fagligt, personligt og socialt.

Vi øver os hele tiden i at blive bedre, og ser udvikling som en helhed der foregår i fællesskabet.

Vi arbejder både med faglige mål og med fællesskabsmål, for at skabe udvikling. De små steps i udvikling ser vi som en sejr.

Udvikling kræver nysgerrighed, øvelse, motivation og vedholdenhed.

Børneperspektiv:

"Udvikling er når man bliver bedre til noget"

"Jeg øver mig i at sige pyt, og ikke svare grimt igen i konflikter"

"Hvis faget bliver gjort interessant"



Arbejdet med trivselsstrategien

Trivselsstrategien skal forstås i sammenhæng med vores fundament, som er det fælles kommunale børnesyn, sammen med Trekløverskolens børnesyn.

Det fælles kommunale børnesyn:

"Alle børn og unge er selvstændige individer med egne meninger, værdier og handlemåder, som skal inddrages og respekteres af alle voksne omkring dem"

Kommunens værdisæt er:

- Rettigheder og medbestemmelse
- Øjenhøjde og lydhørhed
- En del af fællesskabet

Trekløverskolens børnesyn:

- Mennesker der kan opføre sig ordentligt, gør det!
- Mennesker gør det der giver mest mening i situationen!
- Affekt smitter!
- Pædagogisk arbejde er at stille krav på en måde der virker!

Derud over arbejder vi på Trekløverskolen med det pædagogiske værtskab og medværtskab, der netop omhandler fokus på fællesskabsopgaver.

Strategien er vores udgangspunkt for en handlingsplan, som laves af årgangsteams i samarbejde med ressourcepædagoger og PPR-konsulenter.

Samtidig er strategien også afsæt for, at vi får justeret skolens værdigrundlag og antimobbestrategi, samt set på, om skolens ordensregler afspejler Trivselsstrategien.

Trekløverskolen

Ved Kirken 1
3600 Frederikssund
Telefon: 47 35 13 30